

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра арбитражного процесса

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## Рабочая программа дисциплины

### «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	5
5. Объем дисциплины .....	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	17
9. Фонд оценочных средств.....	25
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	29
11. Информационное и программное обеспечение .....	33
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность утвержден 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»);
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» является обеспечение обучающимся условий для освоения необходимого объема знаний, формирования и развития умений и владений навыками, которые они могут применить в будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой прокурором в судебном порядке публичных интересов в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, а также формирование компетенций, необходимых для освоения указанных знаний, умений и владения навыками.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о ключевых понятиях и категориях дисциплины; о понятии и видах решений, принимаемых в сфере участия прокуратуры в экономическом правосудии; понятии и видах юридических действий, совершаемых в сфере участия прокуратуры в экономическом правосудии; законодательстве, регулирующем участие прокуратуры в экономическом

правосудии; понятии и видах юридических документов, форме и содержании юридических документов, принимаемых в сфере участия прокуратуры в экономическом правосудии; содержании, формах и способах осуществления профессиональной деятельности в сфере участия прокуратуры в экономическом правосудии, системе нормативных правовых актов, регулирующих участие прокуратуры в экономическом правосудии; понятии, формах и способах реализации норм материального и процессуального права, регулирующих участие прокуратуры в арбитражном судопроизводстве;

- формирование у обучающихся умений дифференцировать решения, принимаемые в сфере участия прокуратуры в экономическом правосудии; дифференцировать юридические действия, совершаемые в сфере участия прокуратуры в экономическом правосудии; ориентироваться в законодательстве, регулирующем участие прокуратуры в экономическом правосудии; дифференцировать юридические документы, определять форму и содержание юридических документов, принимаемых в сфере участия прокуратуры в экономическом правосудии; дифференцировать содержание, формы и способы осуществления профессиональной деятельности в сфере участия прокуратуры в экономическом правосудии, ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих участие прокуратуры в экономическом правосудии; дифференцировать формы и способы реализации норм материального и процессуального права, регулирующих участие прокуратуры в арбитражном судопроизводстве;

- формирование у обучающихся владения навыками принятия решений и совершения юридических действий в сфере участия прокуратуры в экономическом правосудии; применения норм законодательства, регулирующего участие прокуратуры в экономическом правосудии; составления процессуальных документов, необходимых для обеспечения участия прокуратуры в экономическом правосудии, реализации прав и исполнения обязанностей в рамках осуществления профессиональной деятельности в сфере участия прокуратуры в экономическом правосудии, применения нормативных правовых актов, регулирующих участие прокуратуры в экономическом правосудии, в конкретных ситуациях; реализации норм материального и процессуального права, регулирующих участие прокуратуры в арбитражном судопроизводстве, в конкретных ситуациях.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Административное право;

- Гражданское право;
- Гражданский процесс;
- Налоговое право;
- Участие прокурора в административном судопроизводстве.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Арбитражный процесс;
- Участие прокурора в гражданском судопроизводстве.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ПКС-1	способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению верховенства закона, единства и укрепления законности, защите прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства	<p>ПКС-1.1. демонстрирует знания о порядке рассмотрения и проверки заявлений, жалоб о нарушении прав и свобод человека и гражданина, разъясняет порядок защиты прав и свобод пострадавших граждан.</p> <p>ПКС-1.2. формулирует и предлагает меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, по привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон и возмещению причиненного ущерба.</p> <p>ПКС-1.3. демонстрирует знания специфики (механизма) опротестования</p>	<p>Знать: основные принципы права, формы обеспечения законности и правопорядка в арбитражном судопроизводстве.</p> <p>Уметь: определить правовое значение профессиональной функции прокурора в арбитражном судопроизводстве.</p> <p>Владеть: навыками выполнения должностных обязанностей в соответствии с требованиями закона и целями участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.</p>

ФГБОУВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

			противоречащих закону правовых актов, обращения в суд или арбитражный суд с требованием о признании таких актов недействительными, внесения представления об устранении выявленных нарушений закона.	
2.	ПКС-2	способен обобщать и анализировать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации	<p>ПКС-2.1. демонстрирует знания сущности статистического анализа юридически значимых показателей и всех его частных методов.</p> <p>ПКС-2.2. осуществляет сбор существующих и формирование новых информационных данных, применяет различные способы обобщения и систематизации информационных данных.</p> <p>ПКС-2.3. использует современные информационные и коммуникационные технологии в целях сбора, обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации.</p>	<p>Знать: основные источники информации, имеющей правовое значение для осуществления функций прокурора в арбитражном судопроизводстве.</p> <p>Уметь: на основании имеющейся информации устанавливать факты, имеющие юридическое значение, и квалифицировать возникшие правоотношения</p> <p>Владеть: навыками представления правовой информации в обобщенном виде в процессе участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.</p>

## 5. Объем дисциплины

**5.1. Очная форма.** Курс 5. Семестр 9. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	4*	28	+	

**5.2. Заочная форма.** Курс 6. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	4	6	4*	58	+(4)	

### Примечание:

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Общая характеристика экономического правосудия в Российской Федерации	10	6	2	4		4	Теоретический опрос, рефераты, доклады	ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3
2.	Тема 2. Правовые основы участия прокуратуры в экономическом правосудии	10	6	2	4		4	Лекция – визуализация, теоретический опрос, круглый стол	ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3
3.	Тема 3. Формы участия прокурора в экономическом правосудии	12	8	4	4		4	Лекция-визуализация. теоретический опрос, рефераты, дискуссия	ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3
4.	Тема 4. Реализация прокурором права на судебную защиту в экономическом правосудии	10	6	2	4		4	Теоретический опрос, рефераты, дискуссия	ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3
5.	Тема 5. Участие прокурора в исковом производстве	10	6	2	4	2*	4	Проблемная лекция. кейс-метод, решение ситуационной задачи, составление процессуальных документов	ПКС-1.1 ПСК-1.2 ПКС- 1.3 ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3

ФГБОУВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

6.	Тема 6. Участие прокурора в неисковых производствах	10	6	2	4	2*	4	Теоретический опрос, деловая игра, составление процессуальных документов	ПКС-1.1 ПСК-1.2 ПКС- 1.3 ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3
7.	Тема 7. Роль прокуратуры в обеспечении верховенства права в экономическом правосудии	10	6	2	4		4	Лекция визуализация, теоретический опрос, дискуссия	ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3
8.								итоговое тестирование	ПКС-1.1 ПСК-1.2 ПКС- 1.3 ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>4*</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	ПКС-1.1 ПСК-1.2 ПКС- 1.3 ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3

**6.2. Тематический план дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименования оценочных средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Общая характеристика экономического правосудия в Российской Федерации	8	-				8	рефераты, доклады	ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3
2.	Тема 2. Правовые основы участия прокуратуры в экономическом правосудии	10	2	2			8	лекция – визуализация	ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3

ФГБОУВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

3.	Тема 3. Формы участия прокурора в экономическом правосудии	10	2		2		8	теоретический опрос, рефераты, дискуссия	ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3
4.	Тема 4. Реализация права на судебную защиту в экономическом правосудии	10	2	2			8	рефераты	ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3
5.	Тема 5. Участие прокурора в иском производстве	10	2		2	2*	8	кейс-метод, решение ситуационной задачи, составление процессуальных документов	ПКС-1.1 ПСК-1.2 ПКС- 1.3 ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3
6.	Тема 6. Участие прокурора в неисковых производствах	10	2		2	2*	8	Теоретический опрос, деловая игра, составление процессуальных документов	ПКС-1.1 ПСК-1.2 ПКС- 1.3 ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3
7.	Тема 7. Роль прокуратуры в обеспечении верховенства права в экономическом правосудии	10					10	Рефераты	ПКС-2.1 ПСК-2.2 ПКС- 2.3
8.								итоговое тестирование	
<b>Итого 72</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4*</b>	<b>58</b>	<b>Зачет (4 часа)</b>	

**Примечание:**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

## **7. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Общая характеристика экономического правосудия в Российской Федерации**

#### ***Лекция:***

1. Понятие экономического правосудия в Российской Федерации.
2. Система экономического правосудия в Российской Федерации.
3. Понятие экономического спора.
4. Модели осуществления экономического правосудия в зарубежных странах. Перспективы цифровизации экономического правосудия.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Система экономического правосудия в Российской Федерации.
2. Модели осуществления экономического правосудия в зарубежных странах.
3. Рефераты, доклады.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие экономического правосудия в Российской Федерации.
2. Понятие экономического спора.
3. Подготовка докладов, рефератов.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Понятие экономического правосудия в Российской Федерации.
2. Система экономического правосудия в Российской Федерации.
3. Понятие экономического спора.
4. Модели осуществления экономического правосудия в зарубежных странах.

### **Тема 2. Правовые основы участия прокуратуры в экономическом правосудии**

#### ***Лекция:***

1. Источники правового регулирования участия прокуратуры в экономическом правосудии.
2. Акты Генеральной прокуратуры как источники регламентации участия прокурора в экономическом правосудии.
3. Цели, задачи и основные направления деятельности органов прокуратуры в экономическом правосудии.
4. Полномочия Управления по обеспечению участия прокуроров в гражданском и арбитражном процессе.

Интерактивная форма проведения занятий – *лекция-визуализация*

***Семинарское занятие:***

1. Источники правового регулирования участия прокуратуры в экономическом правосудии.
  2. Ведомственные акты прокуратуры как источники регламентации участия прокурора в экономическом правосудии.
  3. Полномочия Управления по обеспечению участия прокуроров в гражданском и арбитражном процессе.
  4. Рефераты и доклады (выступление, обсуждение).
- Интерактивная форма проведения занятий – ***круглый стол***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка докладов, рефератов.
2. Подготовка к круглому столу.

***Контрольные вопросы:***

1. История участия прокурора в рассмотрении судами экономических споров.
2. Источники правового регулирования участия прокуратуры в экономическом правосудии.
3. Акты Генеральной прокуратуры как источники регламентации участия прокурора в экономическом правосудии.
4. Цели и задачи деятельности органов прокуратуры в экономическом правосудии. Влияние прокуратуры на правовое воспитание участников экономической деятельности.
5. Основные направления деятельности органов прокуратуры в экономическом правосудии.
6. Полномочия Управления по обеспечению участия прокуроров в гражданском и арбитражном процессе.

**Тема 3. Формы участия прокурора в экономическом правосудии**

***Лекция:***

1. Основания и формы участия прокурора в экономическом правосудии.
  2. Обращение прокурора в суд с заявлением (исковым заявлением).
  3. Вступление прокурора в дело, рассматриваемое арбитражным судом.
  4. Правовой статус прокурора как лица, участвующего в деле.
  5. Особенности участия прокурора в инстанциях по пересмотру судебных актов арбитражного суда.
- Интерактивная форма проведения занятий - ***лекция-визуализация***

***Семинарское занятие:***

1. Обращение прокурора в суд с заявлением.
2. Вступление прокурора в дело, рассматриваемое судом.

3. Правовой статус прокурора как лица, участвующего в деле.

4. Рефераты, доклады (выступление, обсуждение).

Интерактивная форма проведения занятий – *дискуссия*

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Обращение прокурора в суд с заявлением.

2. Вступление прокурора в дело, рассматриваемое судом.

3. Правовой статус прокурора как лица, участвующего в деле.

4. Подготовка докладов, рефератов.

5. Подготовка к дискуссии.

***Контрольные вопросы:***

1. Формы участия прокурора в экономическом правосудии.

2. Правовой статус прокурора как лица, участвующего в деле.

3. Основания участия прокурора в экономическом правосудии.

4. Обращение прокурора в суд.

5. Вступление прокурора в дело, рассматриваемое судом.

6. Особенности участия прокурора в апелляционном производстве.

7. Особенности участия прокурора в кассационном производстве.

8. Особенности обращения прокурора в Верховный Суд Российской Федерации.

**Тема 4. Реализация прокурором права на судебную защиту в экономическом правосудии**

***Лекция:***

1. Принципы участия прокурора в арбитражном суде.

2. Роль прокуратуры в судебном процессе, связанном с экономическими вопросами.

3. Публичный интерес как предмет судебной защиты по делам с участием прокуроров.

4. Источники получения прокурором информации о нарушениях закона, прав, свобод и интересов в сфере экономической деятельности.

***Семинарское занятие:***

1. Принципы участия прокурора в арбитражном суде.

2. Публичный интерес как предмет судебной защиты по делам с участием прокуроров.

3. Источники получения прокурором информации о нарушениях закона, прав, свобод и интересов в сфере экономической деятельности.

4. Доклады, рефераты (выступление, обсуждение).

Интерактивная форма проведения занятий – *дискуссия*

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка докладов, рефератов.
2. Подготовка к дискуссии.

***Контрольные вопросы:***

1. Принципы участия прокурора в арбитражном суде.
2. Роль прокуратуры в судебном процессе, связанном с экономическими вопросами.
3. Публичный интерес как предмет судебной защиты по делам с участием прокуроров.
4. Источники получения прокурором информации о нарушениях закона, прав, свобод и интересов в сфере экономической деятельности

**Тема 5. Участие прокурора в исковом производстве**

***Лекция:***

1. Первоначальные подготовительные действия прокурора по формированию исковых требований.
2. Подготовка и предъявление прокурором иска от своего имени в защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов других лиц.
3. Состав лиц, участвующих в деле, по иску прокурора.
4. Участие прокурора, инициировавшего производство по делу, в судебном разбирательстве.
5. Классификация исковых требований прокурора.
6. Вступление прокурора в исковое производство.
7. Иск прокурора о признании недействительными сделок.
8. Иск прокурора о применении последствий недействительности сделки.
9. Иск прокурора о сносе самовольной постройки.

Интерактивная форма проведения занятий – ***проблемная лекция***

***Семинарское занятие:***

1. Подготовка и предъявление прокурором иска от своего имени в защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов других лиц.
2. Классификация исковых требований прокурора.
3. Иск прокурора о признании недействительными сделок.
4. Иск прокурора о применении последствий недействительности сделки.

Практическая подготовка - ***кейс-метод «Полномочия прокурора в исковом производстве»***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка и предъявление прокурором иска от своего имени в защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов других лиц.
2. Классификация исковых требований прокурора.

3. Подготовка к деловой игре.
4. Составление процессуальных документов.

***Контрольные вопросы:***

1. Первоначальные подготовительные действия прокурора по формированию исковых требований.
2. Подготовка и предъявление прокурором иска от своего имени в защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов других лиц.
3. Состав лиц, участвующих в деле по иску прокурора.
4. Особенности доказывания по делам с участием прокурора.
5. Действия прокурора на стадии подготовке дела к судебному разбирательству.
6. Подтверждение прокурором полномочий в арбитражном процессе.
7. Участие прокурора, инициировавшего производство по делу, в судебном разбирательстве.
8. Классификация исковых требований прокурора.
9. Вступление прокурора в исковое производство.
10. Правовые последствия отказа прокурора от иска.
11. Иск прокурора о признании недействительными сделок.
12. Иск прокурора о применении последствий недействительности сделки.
13. Иск прокурора о сносе самовольной постройки.

**Тема 6. Участие прокурора в неисковых производствах**

***Лекция:***

1. Понятие и виды судебных производств в арбитражном процессе.
2. Административное производство в арбитражном процессе: общая характеристика.
3. Участие прокурора по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
4. Участие прокурора по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов и должностных лиц.
5. Участие прокурора в рассмотрении арбитражными судами дел об административных правонарушениях.
6. Заявление прокурором требований, не предусмотренных АПК РФ.

***Семинарское занятие:***

1. Участие прокурора по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
2. Участие прокурора по делам об оспаривании ненормативных правовых актов.

3. Участие прокурора в рассмотрении арбитражными судами дел об административных правонарушениях.

**Практическая подготовка - деловая игра «Участие прокурора в неисковых производствах»**

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Административное производство в арбитражном процессе: общая характеристика.
2. Заявление прокурором требований, не предусмотренных АПК РФ.
3. Подготовка к деловой игре.
4. Составление процессуальных документов.

***Контрольные вопросы:***

1. Понятие и виды судебных производств в арбитражном процессе.
2. Административное производство в арбитражном процессе: общая характеристика.
3. Обращение прокурора в арбитражный суд с требованием о ликвидации юридического лица вследствие неоднократного или грубого нарушения этим юридическим лицом исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации.
4. Участие прокурора по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
5. Участие прокурора по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов и должностных лиц.
6. Участие прокурора в рассмотрении арбитражными судами дел о привлечении к административной ответственности.
7. Участие прокурора в рассмотрении арбитражными судами дел об оспаривании решения административного органа о привлечении к административной ответственности.

**Тема 7. Роль прокуратуры в обеспечении верховенства права в экономическом правосудии**

***Лекция:***

1. Роль прокуратуры в обеспечении публичных интересов в контексте судебных решений Европейского суда по правам человека.
2. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам участия прокурора в экономическом правосудии.
3. Правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации по вопросам участия прокурора в экономическом правосудии.

Интерактивная форма проведения занятий – ***лекция-визуализация***

***Семинарское занятие:***

1. Роль прокуратуры в обеспечении публичных интересов в контексте судебных решений Европейского суда по правам человека.
  2. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам участия прокурора в экономическом правосудии.
  3. Рефераты, доклады (выступление, обсуждение).
- Интерактивная форма проведения занятий – ***дискуссия***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Правовые позиции Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации по вопросам участия прокурора в экономическом правосудии.
2. Подготовка к дискуссии.
3. Подготовка докладов, рефератов.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

*Лекция* составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

*Практическое занятие* проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий, следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методики позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества.

**Проблемная лекция.** Ее суть заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

**Лекция-визуализация.** Подача преподавателем информации сопровождается показом рисунков, структурно-логических схем, диаграмм и т. п., что обеспечивает лучшее усвоение лекционного материала. Кроме того, наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулиующую роль образа в деятельности человека.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

**Кейс-метод** – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском, ни для одного из участников.

**Круглый стол** — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

**Деловая игра** — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении

воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения в определенных ситуациях.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

**Групповая дискуссия** (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее

сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершенной, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. **Реферат** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

### **8.8. Методические рекомендации по составлению правовых документов**

Программа курса предусматривает составление следующих документов:

Общие требования к документам определены законом.

Для составления ряда документов следует руководствоваться положениями нормативных правовых актов.

Отступления от установленных законом требований могут лишить документ юридической силы или повлечь за собой отмену судебного решения. Культура правовых документов включает культурный язык и стиль изложения в них фактов и решений, составляющих сущность документов. Правовые документы должны быть логичными, ясными, непротиворечивыми. Языковая культура документа предполагает такое его изложение, которое исключает бюрократические обороты речи, канцеляризм, словесные штампы разного рода.

Язык документа – обычный язык культурного человека, понятный всем. В процессуальных документах нежелательны сокращения, которые употребляются юристами в разговорной речи (госсобственность, автострахование, юрлицо и т.п.) или жаргонные слова.

Правовые документы должны составляться разборчиво, аккуратно, с правильным расположением текста. Рукописные документы должны быть написаны разборчивым почерком. Желательно чаще прибегать к машинописному изготовлению документов, что повышает культуру ведения производства по делу.

При составлении документов рекомендуется использование соответствующих образцов, а также материалов практики.

Фактические обстоятельства, определяющие содержание соответствующего документа, формулируются преподавателем либо с его разрешения обучающимся самостоятельно.

### **8.9. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

## **8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.11. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие экономического правосудия в Российской Федерации.
2. Система экономического правосудия в Российской Федерации.
3. Понятие экономического спора.

4. Модели осуществления экономического правосудия в зарубежных странах.
5. История участия прокурора в рассмотрении судами экономических споров.
6. Источники правового регулирования участия прокуратуры в экономическом правосудии.
7. Акты Генеральной прокуратуры как источники регламентации участия прокурора в экономическом правосудии.
8. Цели и задачи деятельности органов прокуратуры в экономическом правосудии.
9. Основные направления деятельности органов прокуратуры в экономическом правосудии.
10. Полномочия Управления по обеспечению участия прокуроров в гражданском и арбитражном процессе.
11. Основания участия прокурора в экономическом правосудии.
12. Формы участия прокурора в экономическом правосудии.
13. Обращение прокурора в суд с заявлением, исковым заявлением.
14. Вступление прокурора в дело, рассматриваемое судом.
15. Правовой статус прокурора как лица, участвующего в деле.
16. Особенности участия прокурора в апелляционном производстве.
17. Особенности участия прокурора в кассационном производстве.
18. Особенности участия прокурора в надзорном производстве.
19. Принципы участия прокурора в арбитражном суде.
20. Роль прокуратуры в судебном процессе, связанном с экономическими вопросами.
21. Публичный интерес как предмет судебной защиты по делам с участием прокуроров.
22. Источники получения прокурором информации о нарушениях закона, прав, свобод и интересов в сфере экономической деятельности.
23. Первоначальные подготовительные действия прокурора по формированию исковых требований.
24. Подготовка и предъявление прокурором иска от своего имени в защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов других лиц.
25. Состав лиц, участвующих в деле, по иску прокурора.
26. Особенности доказывания по делам с участием прокурора.
27. Действия прокурора на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
28. Подтверждение прокурором полномочий в арбитражном процессе.
29. Участие прокурора, инициировавшего производство по делу, в судебном разбирательстве.
30. Классификация исковых требований прокурора.
31. Вступление прокурора в дело искового производства.
32. Правовые последствия отказа прокурора от иска.
33. Иск прокурора о признании недействительными сделок.
34. Иск прокурора о применении последствий ничтожной сделки.
35. Иск прокурора о сносе самовольной постройки.
36. Виды судебных производств в арбитражном процессе.

37. Участие прокурора в арбитражном суде апелляционной инстанции.
38. Участие прокурора в арбитражном суде кассационной инстанции.
39. Участие прокурора в арбитражном суде надзорной инстанции.
40. Участие прокурора в производстве по новым и вновь открывшимся обстоятельствам арбитражного процесса.
41. Административное производство в арбитражном процессе.
42. Участие прокурора в рассмотрении дела в Суде по интеллектуальным правам.
43. Обращение прокурора в арбитражный суд с требованием о ликвидации юридического лица вследствие неоднократного или грубого нарушения этим юридическим лицом исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации.
44. Участие прокурора по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов и должностных лиц.
45. Участие прокурора в рассмотрении арбитражными судами дел о привлечении к административной ответственности.
46. Участие прокурора в рассмотрении арбитражными судами дел об оспаривании решения административного органа о привлечении к административной ответственности.
47. Участие прокурора в делах неискового производства, не предусмотренных АПК РФ
48. Роль прокуратуры в обеспечении публичных интересов в контексте Европейского суда по правам человека.
49. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам участия прокурора в арбитражном процессе.
50. Правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации по вопросам участия прокурора в процессе.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ**

1. Экономическое правосудие в России и мире.
2. Исторические этапы в деятельности прокуратуры СССР и Российской Федерации.
3. История развития российского законодательства, регулирующего участие прокурора в экономическом правосудии.
4. Формы участия органов прокуратуры в деятельности Госарбитража.
5. Цели участия прокурора в арбитражном процессе на современном этапе развития российского общества.
6. Проблемы участия прокурора в арбитражном процессе.
7. Объем процессуальных прав прокурора, инициирующего исковое судопроизводство.
8. Проблемы правового регулирования участия прокурора в цивилистическом процессуальном законодательстве.

9. Место и роль прокуратуры в функционировании институтов гражданского общества.
10. Правовые и организационные основы использования прокурорами информационных технологий при обращении в арбитражный суд.
11. Процессуальная правоспособность прокурора в экономическом правосудии.
12. Проблема юридической заинтересованности прокурора в экономическом правосудии.
13. Публичный интерес как предмет судебной защиты.
14. Обращение прокурора в арбитражный суд по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
15. Обращение прокурора в арбитражный суд по делам об оспаривании сделок с экономически противоправным содержанием.
16. Обращение прокурора в арбитражный суд в случаях, установленных законом.
17. Особенности рассмотрения дел по иску прокурора о признании недействительными сделок.
18. Особенности рассмотрения дел по иску прокурора о применении последствий ничтожной сделки.
19. Особенности рассмотрения дел по иску прокурора о сносе самовольной постройки.
20. Особенности рассмотрения дел по иску прокурора о ликвидации юридического лица.
21. Вступление прокурора в дело, рассматриваемое арбитражным судом.
22. Ограничение полномочий прокурора в рамках экономического оборота.
23. Предпосылки права на обращение в арбитражный суд прокурора.
24. Основания участия прокурора в арбитражном процессе.
25. Особенности процессуального статуса прокурора в арбитражном процессе.
26. Обеспечение законности в сфере защиты интеллектуальной собственности и роль органов прокуратуры в этом процессе.
27. Оптимизация механизма правового регулирования участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.
28. Влияние юрисдикционного ресурса Европейского суда по правам человека на институт участия прокурора в правосудии по гражданским делам в сфере экономического правосудия.
29. Проблемы защиты публичных интересов в гражданском и арбитражном процессе.
30. Правила подведомственности дел, требующих процессуального вмешательства прокурора при рассмотрении дел в арбитражном процессе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими

запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472800>

2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/arbitrazhnoe-processualnoe-pravo-v-2-ch-chast-2-473955#page/1>

3. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489410>

4. Суд и правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Ершов, В. И. Качалов, О. В. Качалова ; под общей редакцией В. В. Ершова, В. А. Давыдова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02565-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467273>

5. Роль прокурора в судопроизводстве Российской Федерации: учебное пособие: / А.Н. Позднышов, А.В. Николаев, А.А. Арзуманян и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 196 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568457>

6. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, Л. В. Борисова, А. П. Горелик [и др.] ; под редакцией Н. М. Коршунова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-238-01736-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81581.html>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Загайнова, С.К. Пересмотр судебных актов в цивилистическом процессе: учебное пособие: [16+] / С.К. Загайнова, М.Л. Скуратовский, Ю.А. Тимофеев; под ред. Ю.А. Тимофеева; Уральский государственный юридический университет. — Москва: Статут, 2018. — 208 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571959>

2. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под редакцией М. А. Фокиной. — 2-е изд. — Москва: Статут, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94593.html>

3. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус, С. Г. Кехлерова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08135-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434279>

4. Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7897-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450486>

5. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; ответственный редактор И. В. Решетникова. — 5-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488811>

### 10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации, принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод, заключена в г. Риме 4 ноября 1950 г. // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=30222&dst=0&profile=0&mb=LAW&div.>

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30, ст. 3012.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ Ч.1. (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32, ст. 3301.

5. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13, ст. 1447.

6. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 18, ст. 1589.

7. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1, ст. 1.

8. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 6, ст. 550.

9. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47, ст. 4472.

10. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 18 июля 2003 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности положений статей 115 и 231 ГПК РСФСР, статей 26, 251 и 253 ГПК Российской Федерации, статей 1, 21 и Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2003. № 5.

11. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 23 марта 2012 г. № 15 «О некоторых вопросах участия прокурора в арбитражном процессе» // Вестник ВАС РФ. 2012. № 5.

12. Постановление Европейского Суда по правам человека от 26 мая 2009 г. Дело «Бацанина против России» *Batsanina v. Russia*. (жалоба N 3932/02) (Третья Секция) URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=125380#0>.

13. Положение об управлении по обеспечению участия прокуроров в гражданском и арбитражном процессе Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. URL: <https://genproc.gov.ru/documents/orders/document-14322/>

14. Приказ Генпрокуратуры России от 29 декабря 2011 г. № 450 (ред. от 1 июля 2014 г.) «О введении в действие Инструкции по делопроизводству в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации» // URL:// <http://genproc.gov.ru/documents/orders/document-195054/>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Министерства юстиции РФ	<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>
Информационно-правовой портал (г. Санкт-Петербург)	<a href="http://www.kadis.ru/">http://www.kadis.ru/</a>
Российское агентство правовой и судебной информации	<a href="http://www.infosud.ru/">http://www.infosud.ru/</a>
Конституционный Суд РФ	<a href="http://ksrf.ru/Pages/default.aspx">http://ksrf.ru/Pages/default.aspx</a>
Федеральные арбитражные суды РФ	<a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a>
Верховный Суд РФ	<a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a>
Генеральная прокуратура Российской Федерации	<a href="http://www.genproc.gov.ru/">http://www.genproc.gov.ru/</a>

Федерации

Прокуратура Саратовской области

<http://www.sarprok.ru/>

Федеральная палата адвокатов РФ

<http://fparf.ru/>

Федеральная нотариальная палата

<https://notariat.ru/>

## 11. Информационное и программное обеспечение

### 11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### 11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки

комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> </ul>

ФГБОУВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Программа дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве»  
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Прокурорская деятельность»

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul> |
|--|--|